KONCEPCJA

FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2

IM. HENRYKA SUCHARSKIEGO

WE WROCŁAWIU

NA LATA 2012 – 2017

OPRACOWAŁ :

MGR JACEK KOWIESKI

WROCŁAW, SIERPIEŃ 2012

SPIS TREŚCI

I. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA LOKALNEGO str. 3

II. CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI str. 5

1/ BAZA SZKOŁY str. 5
2/ CHARAKTERYSTYKA FUNKCJONOWANIA SZKOŁY str. 6

III. KIERUNKI ROZWOJU PLACÓWKI W LATACH 2012 – 2017 str. 8

1/ ROZWÓJ I SUKCES UCZNIA str. 8
2/ DYDAKTYKA – WYCHOWANIE – OPIEKA str. 9
3/ ROZWÓJ I AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELI str.13
4/ WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM str. 15
5/ PROMOCJA PLACÓWKI str. 16
6/ ROZBUDOWA BAZY MATERIALNEJ str. 17
7/ ROLA DYREKTORA PLACÓWKI JAKO MENADŻERA I SPRAWUJĄCEGO NADZÓR PEDAGOGICZNY W PLACÓWCE str.17

I. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA LOKALNEGO.

Budynek w którym ma swoją siedzibę Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Sucharskiego we Wrocławiu, znajduje się na osiedlu Przedmieście Oławskie i ma długą historię. Wybudowany został w drugiej połowie XIX wieku i wykorzystywano go od samego początku dla celów edukacyjnych – mieściła się w nim między innymi szkoła handlowa. Okres wojny oraz oblężenia Wrocławia (II – V 1945) budynek szkoły oraz otaczające go kwartały kamienic powstałych na przełomie XIX i XX wieku przetrwały bez większych zniszczeń. Ta część miasta została szybko zasiedlona przez napływających po wojnie repatriantów ze wschodniej i środkowej Polski. Zamieszkali oni w niezbyt dużych, często pozbawionych wygód mieszkaniach, gdzie obecnie często funkcjonują rodziny wielopokoleniowe o niskim statusie majątkowym. Bardzo szybko do osiedla Przedmieście Oławskie na terenie którego funkcjonuje Szkoła Podstawowa nr 2 przylgnął przydomek „ trójkąta bermudzkiego ”, ze względu na o wiele wyższy niż w innych częściach miasta odsetek przestępstw przeciwko życiu i mieniu. Sytuacja ta utrzymywała się do końca lat osiemdziesiątych XX wieku.

Przemiany ustrojowe zapoczątkowane w 1990 roku, odtworzenie samorządu lokalnego oraz powódź z 1997 roku zmieniły częściowo wygląd oraz skład społeczny tej części Wrocławia, w której funkcjonuje Szkoła.

W ich wyniku zmniejszył się odsetek dzieci wywodzących się z rodzin patologicznych, czy zagrożonych patologią (niemniej jednak zjawisko to dotyka jeszcze ok. 20 % uczniów).

Niestety dalej większość uczniów wywodzi się z rodzin o raczej niskim statusie ekonomicznym. Często są to rodziny wielodzietne lub niepełne (samotne matki, rozwody lub emigracji zarobkowej jednego z rodziców).

W roku szkolnym 2011/2012 w Szkole uczy się 324 dzieci (w tym 47 w dwóch oddziałach przedszkolnych).

Specyfiką szkoły jest duży (prawie 35 %) odsetek dzieci posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 114 (110 posiada opinię z uwagi na dysfunkcje, 4 orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. U dwojga z uczniów zdiagnozowano Zespół ADHD. 15 uczniów z pośród w/w posiada jednocześnie orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego. Do szkoły uczęszczają też dzieci pochodzenia romskiego. Te niekorzystne czynniki powodują, że szkoła musi bardzo często wspomagać, czy też zastępować rodziców w kształtowaniu u dzieci właściwych norm, wartości i więzi społecznych. Sytuacja ta wymaga od nauczycieli dużego zaangażowania w pracę dydaktyczną i wychowawczą, gdzie często miarą sukcesu pedagogicznego nie jest wysoka średnia ocen, ani zwycięstwa w konkursach przedmiotowych, lecz fakt, że uczeń systematycznie uczęszcza do szkoły oraz że można załatwić dla niego stypendium, zapomogę, dofinansowanie do obozu letniego lub zimowego, darmowe podręczniki, czy przybory szkolne.

Na przeciwległym biegunie znajdują się dzieci z rodzin dobrze sytuowanych, doceniających rolę wykształcenia jako fundamentu powodzenia w życiu. Ich odsetek wzrasta, wraz ze zwiększaniem się liczby nowych budynków mieszkalnych w okolicy.

Szkoła musi robić wszystko, by być atrakcyjną placówką edukacyjną dla wszystkich, bez względu na ich status majątkowy, czy społeczny.

II. CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI.

1. BAZA SZKOŁY

Szkoła funkcjonuje w zabytkowym budynku o kształcie litery U (posadowionym na działce o powierzchni 6900 m²), posiadającym 22 sale lekcyjne, 2 pracownie komputerowe podłączone do Internetu (obydwie przekazane szkole w ramach programu finansowanego przez Europejski Fundusz Społeczny) , 1 dużą salę gimnastyczną, 1 małą (można w niej prowadzić zajęcia z gimnastyki korekcyjnej) oraz jedną salę lekcyjną przebudowaną na miejsce zabaw. Na terenie szkoły istnieje biblioteka dysponująca pokaźnym księgozbiorem (ponad 17000 tomów) oraz Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej (4 komputery podłączone do Internetu) do dyspozycji uczniów. Na działce na której stoi budynek szkoły znajdują się dwa place zabaw. Większy o powierzchni ok. 300 m² jest wykorzystywany przez uczniów SP nr 2, mniejszy (w trakcie odbioru technicznego z możliwością rozbudowy) o powierzchni ok. 150 m² będzie wykorzystywany przez dzieci uczęszczające do przedszkola nr 35 przy ul. Pułaskiego.
Własny gabinet posiadają wicedyrektor i pedagog szkolny.

Szkoła posiada nowoczesną i na bieżąco aktualizowaną stronę internetową (sp2wroc.edupage.org).

Ponadto szkoła dysponuje aulą w której odbywają się różnego rodzaju imprezy oraz stołówką prowadzoną przez ajenta.

Dwa razy w tygodniu w szkole pracuje pielęgniarka posiadająca swój pokój do pracy.

W roku szkolnym 2011/2012 w szkole uczy się 324 dzieci (w 16 oddziałach, w tym dwóch przedszkolnych), na jedną zmianę.

W roku szkolnym 2012/2013 w Szkole Podstawowej nr 2 we Wrocławiu planowane jest utworzenie 2 oddziałów przedszkolnych i 3 klas pierwszych. Ponadto funkcjonować będą 2 klasy drugie, 2 klasy trzecie, 2 klasy czwarte, 2 klasy piąte oraz 3 klasy szóste – razem 16 oddziałów (ok. 350 uczniów). W kolejnych latach ilość oddziałów powinna rosnąć, tak aby osiągnąć w roku szkolnym 2016/2017 liczbę 22. Wzrost liczby oddziałów nie będzie miał wpływu na pracę szkoły na jedną zmianę.

Oddziały przedszkolne oraz klasy I – III mają dla siebie wydzielone drugie i trzecie piętro szkoły. Klasy IV – VI uczą się na parterze i pierwszym piętrze budynku.

W szkole działa świetlica, która jest placówką opiekuńczo-wychowawczą przeznaczoną dla dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz uczniów klas I – III, których rodzice pracują. Zajęcia świetlicy odbywają się w 3 salach, od godz. 6.30 do godz. 17.00.
Nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje dyrektor oraz wicedyrektor.

2. CHARAKTERYSTYKA FUNKCJONOWANIA SZKOŁY.

WIZJA SZKOŁY :

UCZEŃ JEST PRZYGOTOWANY DO SAMOKSZTAŁCENIA ORAZ DBANIA O HARMONIJNY ROZWÓJ PSYCHOFIZYCZNY POPRZEZ WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE I AKTYWNE UCZESTNICTWO W ŻYCIU SPOŁECZNYM.

MISJA SZKOŁY :

UCZEŃ :

- **MA ŚWIADOMOŚĆ STAŁEGO ROZWOJU CYWILIZACJI I DĄŻY DO SAMODOSKONALENIA.**
- **SAMODZIELNIE KORZYSTA ZE ŹRÓDEŁ INFORMACJI I NOWYCH TECHNIK UCZENIA SIĘ.**
- **ZNA NORMY WSPÓŁŻYCIA SPOŁECZNEGO I NAWIĄZUJE POZYTYWNE RELACJE Z INNYMI.**
- **MA POCZUCIE TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ I LOKALNEJ, AKTYWNIE UCZESTNICZY W ŻYCIU SPOŁECZNYM.**
- **MA ŚWIADOMOŚĆ WŁASNEJ WARTOŚCI I POGŁĘBIA SWOJE ZAINTERESOWANIA I UZDOLNIENIA.**
- **DBA O ZDROWIE I ŚRODOWISKO.**

Organizacja pracy szkoły w każdym roku szkolnym oparta jest na :

a/ arkuszu organizacyjnym szkoły, zatwierdzanym przez Wydział Edukacji Urzędu Miasta Wrocławia;

b/ planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły;

c/ programie wychowawczym szkoły;

d/ szkolnym programie profilaktyki;

e/ planie pracy komisji wychowawczej i komisji przedmiotowych[1];

---

[1] Zgodnie ze statutem szkoły istnieją obecnie **3** stałe komisje wchodzących w skład RP :
a/ edukacji wczesnoszkolnej,
b/ humanistyczna,
c/ przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Realizacja procesu dydaktycznego i wychowawczego wymaga przestrzegania przez nauczycieli zaleceń rady pedagogicznej w zakresie :
a/ szkolnego zestawu programów nauczania;
b/ szkolnego wykazu podręczników;
c/ wewnątrzszkolnego systemu oceniania (**WSO),** w tym także punktowych kryteriów oceniania zachowania;

W szkole realizowany jest od 2006 roku ogólnopolski program społeczny **„ SZKOŁA BEZ PRZEMOCY ”** dotyczący zadań zapewniających bezpieczeństwo uczniów. W 2010 roku Szkoła otrzymała powtórnie (!) przyznany (na okres trzech lat) przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty Certyfikat z Wyróżnieniem „ Szkoły Dbającej o Bezpieczeństwo”.

Od 1 września 2011 r. w Szkole realizowany jest projekt finansowany przez Unię Europejską „ Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III wrocławskich szkół podstawowych ”. Uczestniczy w nim 60 uczniów z klas I – III.

Niektóre zajęcia , w szczególności : korekcyjno-kompensacyjne, nauczania języków obcych, elementów informatyki i wychowania fizycznego prowadzone są w grupach oddziałowych lub międzyoddziałowych.

W szkole od klasy pierwszej nauczany jest jeden język obcy – język angielski. Klasy IV – VI uczą się dodatkowo języka niemieckiego.

Oprócz zajęć dydaktycznych w szkole prowadzone są zajęcia logopedyczne, terapii pedagogicznej, kompensacyjno-wyrównawcze, gimnastyki korekcyjnej oraz różnego rodzaju zajęcia pozalekcyjne (organizowane m. in. w oparciu o art.42 ust. 2 pkt 2 ustawy Karta Nauczyciela) w tym między innymi :
- SKS klas IV , V i VI,
- koło języka polskiego,
- koło tropicieli historii,
- koło języka angielskiego,
- koło informatyczne,
- koło ekologiczne,
- koło matematyczne klas,
- koło biblijne,
- koło przyrodnicze,
- koło młodych dziennikarzy.

Na terenie Szkoły aktywnie działa Samorząd Uczniowski, organizujący różnego rodzaju imprezy szkolne, zbiórki surowców wtórnych i akcje charytatywne, które organizuje razem z wolontariatem szkolnym.

III. KIERUNKI ROZWOJU PLACÓWKI W LATACH 2012 – 2017.

Koncepcję rozwoju SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 w latach 2012 – 2017 pragnę realizować w następujących obszarach :

1. ***ROZWÓJ I SUKCES UCZNIA.***
2. ***DYDAKTYKA – WYCHOWANIE – OPIEKA.***
3. ***ROZWÓJ I AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELI.***
4. ***WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.***
5. ***PROMOCJA PLACÓWKI.***
6. ***ROZBUDOWA BAZY MATERIALNEJ.***
7. ***ROLA DYREKTORA PLACÓWKI JAKO MENADŻERA ORAZ PROWADZONEGO PRZEZ NIEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO.***

1. ROZWÓJ I SUKCES UCZNIA

Głównym zadaniem placówki oświatowej jest zapewnienie harmonijnego rozwoju intelektualnego, kulturowego, fizycznego i społecznego dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb, potrzeb społecznych i oczekiwań środowiska.

W przypadku pięciolatków i sześciolatków bardzo istotne jest ich bezproblemowe przejście z oddziału przedszkolnego do szkoły oraz rozwijanie ich uzdolnień i predyspozycji.

Placówka powinna być nastawiona na wyrównywanie szans wszystkich dzieci, ze szczególnym naciskiem na zmniejszenie różnic i wspomaganie rozwoju dzieci z dysfunkcjami, zaniedbanych, z rodzin o niskim statusie materialnym i ze zwiększonymi potrzebami edukacyjnymi. Konieczna jest w związku z tym bieżąca analiza opinii

z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 9 i opracowywanie wymagań dostosowanych indywidualnie do dysfunkcji każdego ucznia[2].

Od najmłodszych lat placówka oświatowa musi pomagać dziecku w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i talentów poprzez szeroką ofertę zajęć dodatkowych przygotowanych na podstawie przeprowadzonej diagnozy zainteresowań oraz ewaluację zajęć już istniejących, organizowanie konkursów wewnątrz placówki, a także zachęcanie dzieci do udziału w konkursach i prezentacjach zewnętrznych. Umożliwia to także eksponowanie osiągnięć ucznia w środowisku lokalnym, służy promocji placówki i podnosi jej prestiż[3].

Szczególną uwagę należy poświęcić uczniom zdolnym. Do pracy z nimi należy oprócz nauczycieli zaangażować także rodziców, a informacje o tych uczniach przekazywać do tych gimnazjów, w których będą kontynuować edukację.

Należy kontynuować udział Szkoły w organizacji Dolnośląskiego Festiwalu Nauki. Impreza ta doskonale służy rozbudzaniu zainteresowania nauką uczniów naszej szkoły.

2. DYDAKTYKA – WYCHOWANIE – OPIEKA

DYDAKTYKA

Kluczowym celem działań edukacyjnych jest wszechstronny rozwój ucznia, który osiąga wymagane standardy w zakresie wiedzy i umiejętności oraz jest dobrze przygotowany do „**Sprawdzianu klas VI**”. Nauczyciel (planowym działaniem, stosując twórcze metody pracy) pomaga uczniowi w rozwoju, towarzyszy we wzmacnianiu umiejętności radzenia sobie w procesie edukacji oraz w osiąganiu celów edukacyjnych. Uczeń wspomagany przez nauczyciela powinien zdobyć umiejętności przewidziane w podstawie programowej, a ponadto :

- pracy zespołowej,
- posługiwania się technikami informatycznymi i komunikowania się,

[2] Zgodnie z ROZPORZĄDZENIAMI MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z 2010 r. **w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach** oraz **w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych**.

[3] Do tego celu wykorzystywać należy tak jak obecnie szkolną stronę internetową.

- korzystania z różnorodnych i ogólnodostępnych źródeł informacji,
- praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy,
- rozwijania zainteresowań, organizacji własnej pracy i czasu wolnego,
- twórczego rozwiązywania problemów,
- posługiwania się co najmniej jednym (albo nawet dwoma) językami obcymi, w stopniu umożliwiającym swobodną komunikację werbalną.

Uzupełnieniem tych umiejętności powinna być dbałość o rozwój fizyczny uczniów i przedszkolaków, bo tylko takie, holistyczne podejście do edukacji (zapoczątkowane już w starożytnej Grecji) pozwoli na harmonijny rozwój dzieci.

W pracy z uczniem słabym należy :

- rozpoznawać przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz ich zakres,
- opracować indywidualny program dostosowany do możliwości dziecka, realizowany na lekcjach i zajęciach zespołów wyrównawczych,
- wypracować metody motywujące ucznia do pracy.

Ważnym elementem programu działań dydaktycznych jest ewaluacja. Monitorowanie pracy szkoły (kontrola wyników sprawdzianów, osiągnięć w konkursach i zainteresowanie ofertą zajęć pozalekcyjnych) pozwoli na bieżącą modyfikację. Głębsza analiza i ocena przeprowadzona pod koniec roku szkolnego zapewni wyznaczenie nowych zadań lub zmianę sposobu ich realizacji (modyfikacja obowiązujących lub opracowanie nowych programów).

Działania w tym obszarze funkcjonowania Szkoły w latach 2012 -2017 polegać będą przede wszystkim na :

1. Przygotowanie szkoły do objęcia obowiązkiem szkolnym dzieci sześcioletnich.
2. Wprowadzenie od roku szkolnego 2012/2013 do klas IV – VI nowej podstawy programowej.
3. Przygotowanie uczniów do nowej formuły sprawdzianu po szkole podstawowej, która zostanie wprowadzona w 2015 roku.
4. Wprowadzenie w szkole, od roku szkolnego 2012/2013 nowej formuły pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, określonej w Rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej z 2010 r.
5. Dokończenie w roku szkolnym 2012/2013 realizacji projektu „ Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III wrocławskich szkół podstawowych ”.
6. Zgłaszanie Szkoły do realizacji innych projektów edukacyjnych, których beneficjentami będą uczniowie i nauczyciele, finansowanych ze środków Unii Europejskiej.

WYCHOWANIE

Rodzice mają prawo decydować o całym procesie wychowania dziecka, również tej jego części, która prowadzona jest w szkole, **ponieważ to oni są przede wszystkim odpowiedzialni za prawidłowy przebieg tego procesu**. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej będą wspierać rodziców w ich obowiązkach w tym zakresie. Istotnym elementem działalności wychowawczej szkoły jest stworzenie uczniowi odpowiednich warunków rozwoju wszystkich sfer jego osobowości.

Wszystkie działania wychowawcze mają zmierzać do tego, aby uczeń rozwijał się intelektualnie i emocjonalnie, dbał o zdrowie i rozwój fizyczny, wykształcał w sobie właściwą postawę moralną i wolę (aby wytyczył cel i konsekwentnie do niego dążył), by był przygotowany do życia we współczesnym społeczeństwie i świecie.

Przewodnikiem w realizacji tych celów dla wszystkich nauczycieli, zapewniającym spójność działań wychowawczych w szkole jest **program wychowawczy**, w którego tworzeniu uczestniczą nauczyciele i rodzice, a który w następnych latach powinni wspólnie oceniać i modyfikować, w miarę narastających potrzeb.

Powinien on być spójny z **PROGRAMEM PROFILAKTYKI SZKOLNEJ**, uwzględniać specyfikę środowiska i potrzeby uczniów. Jest on także swoistą **wizytówką** szkoły.

Rodzice z przyszłych klas pierwszych są i powinni być zapoznawani z powyższymi programami już na zebraniach promocyjno-informacyjnych, kiedy dokonują wyboru szkoły. Zadania ujęte w programach powinny być realizowane na wszystkich zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych oraz w ramach działalności pozalekcyjnej np. w czasie wycieczek, wyjazdów na „ zielone szkoły ”, zajęć kół zainteresowań, wyjść poza teren szkoły (np. do kina, teatru, muzeum, itp.) i na uroczystościach szkolnych.

Ważnym elementem wychowania prowadzonego w Szkole jest autorski program „ Przerwa pełna atrakcji ”, który ma na celu pokazanie uczniom, że przerwa, to nie tylko czas pomiędzy lekcjami, wykorzystywany na zjedzenie kanapki i przejście pod drzwi sali w której odbędzie się następna lekcja, ale może być też okresem rozwijania zainteresowań lub zabawy. Program ten jest realizowany przez 4 – 6 tygodni, a składają się na niego, gry i zabawy dydaktyczne, konkursy, wystawy prac, itp.

W najbliższych latach w realizacji działań wychowawczych ważna będzie współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi ją, do których należą :

- **policja i straż miejska** (prelekcje i pokazy dotyczące zagrożeń z jakimi może się zetknąć dziecko oraz bezpiecznego udziału w ruchu drogowym),

- **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 9** (opinie i orzeczenia dotyczące uczniów oraz warsztaty dla uczniów i rodziców),
- **Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych Urzędu Miasta Wrocławia** (współpraca w ramach „ Wrocławskiej Sieci Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie ”) – m. in. badania przesiewowe słuchu i wzroku.

Ważnym elementem procesu wychowania jest wspieranie przez dyrektora szkoły i radę pedagogiczną działań prowadzonych przez **samorząd uczniowski**. Dzięki tej organizacji uczniowie :

- **dokonują wyboru swoich przedstawicieli, którzy reprezentują szkołę na zewnątrz (ucząc się przy okazji zasad demokracji, prowadzenia kampanii wyborczej i samej procedury oddawania głosu),**
- **uczą się współpracy w zespole, wspólnego podejmowania decyzji, za które są odpowiedzialni,**
- **zapoznają się ze swoimi prawami i obowiązkami oraz uczą się je respektować,**
- **biorą udział w akcjach charytatywnych,**
- **działają na rzecz środowiska lokalnego (udział w festynach osiedlowych, przedstawieniach, jasełkach, imprezach dla seniorów, itp.,**
- **uczestniczą w przygotowaniach uroczystości szkolnych i obchodach świąt państwowych.**

Bardzo istotne jest także moim zdaniem bieżące monitorowanie efektów pracy wychowawczej, tak aby w razie konieczności, można było szukać nowych rozwiązań, bądź modyfikować już istniejące.

OPIEKA

W trosce o poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów i przedszkolaków podczas ich pobytu w placówce oraz podczas zajęć organizowanych poza placówką, są i będą podejmowane następujące działania :

- troska o higienę warunków pracy ucznia (systematyczna kontrola wzrostu uczniów i dobór odpowiednich ławek i krzesełek);
- zapewnienie opieki medycznej sprawowanej przez pielęgniarkę (badania i pomiary kontrolne, doraźna pomoc medyczna);
- przeprowadzanie corocznych badań postawy ciała (oferta dla zainteresowanych nią rodziców);
- organizowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej korygującej wady postawy;
- udzielanie pomocy dzieciom wykazującym trudności w nauce, dyslektycznym, lub zagrożonych patologiami przez prowadzenie zajęć

wyrównawczych, terapii pedagogicznej, socjoterapii i zajęć z logopedą;
- dalsze udostępnianie dla uczniów klas I – III świetlicy z bogatą ofertą zajęć;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie rozpoznawania przyczyn trudności dzieci w nauce (dysleksja i dysgrafia) i wydawania opinii, prowadzenia warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat profilaktyki uzależnień, rozpoznawania dysfunkcji czy też higieny pracy ucznia;
- zapewnienie bezpieczeństwa w czasie przerw (dyżury nauczycieli);
- rozwijanie monitoringu wizyjnego oraz ścisła kontrola osób wchodzących na teren szkoły;
- realizacja **PROGRAMU PROFILAKTYKI SZKOLNEJ** placówki;
- rozpoznawanie potrzeb opiekuńczych uczniów i przedszkolaków;
- współpraca ze świetlicami środowiskowymi;
- współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc socjalną – Zakład Terenowej Pracy Socjalnej nr 6 **MOPS** we Wrocławiu, lub charytatywną – parafia rzymsko-katolicka, Caritas, itp.;
- współpraca z działającymi na terenie szkoły organizacjami : **Towarzystwem Przyjaciół Dzieci**, pomagającym uczniom w trudnej sytuacji materialnej oraz powołanym przez nauczycieli i rodziców **Stowarzyszeniu „ DamDar ”**.

3. ROZWÓJ I AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELI.

W dobie dynamicznych zmian w otaczającym nas świecie, w tym także w oświacie, uczyć muszą się wszyscy, zarówno oferujący usługi pedagogiczne, jak i ich odbiorcy. Szkoła Podstawowa nr 2, zatrudnia nauczycieli o wysokich kwalifikacjach merytorycznych, posiadających wyższe wykształcenie. W chwili obecnej w Szkole Podstawowej nr 2 zatrudnionych jest :

24 nauczycieli dyplomowanych,
7 nauczycieli mianowanych,
8 nauczycieli kontraktowych,
4 nauczycieli stażystów.

Staż na kolejne stopnie awansu zawodowego realizuje w roku szkolnym 2011/2012 – 9 nauczycieli (2 na nauczyciela kontraktowego, 4 na nauczyciela mianowanego, 3 na nauczyciela dyplomowanego).

Dokształcanie i podnoszenie kwalifikacji jest niezbędnym elementem rozwoju zawodowego nauczycieli i powinno być związane z potrzebami placówki.

Podnoszenie kwalifikacji zawodowych dotyczy także pracowników administracji i obsługi, jeśli wymaga tego dobro placówki.

Aby sprostać wyzwaniom współczesności i przyszłości konieczne jest permanentne podnoszenie kwalifikacji przez całą kadrę pedagogiczną za pomocą różnych form dokształcania takich jak:

- wewnątrzszkolne szkolenia nauczycieli,
- przygotowywanie i uczestniczenie w lekcjach otwartych,
- uczestnictwo w różnego rodzaju kursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne takie jak WCDN, DODN, itp.,
- studia podyplomowe podnoszące kwalifikacje z przedmiotu nauczanego, jak i dające uprawnienia do nauczania drugiego, czy nawet trzeciego przedmiotu.

Dyrektor powinien dbać o rozwój zawodowy nauczycieli, który powinien być skorelowany z potrzebami placówki. Nauczyciele powinni podnosić swoje kwalifikacje uczestnicząc w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia, a zdobytą wiedzę i umiejętności wykorzystywać w pracy z uczniem, stosując twórcze metody nauczania.

Istotnym jest sprawne działanie wewnątrzszkolnego systemu doskonalenia nauczycieli, gdyż zapewni to rozwój placówki, poprawę relacji międzyludzkich i rozwinie współpracę, która jest nieodzowna w pracy Rady Pedagogicznej oraz pozwoli na lepszą opiekę i szybszą aklimatyzację nowo zatrudnianych nauczycieli.

Zaangażowanie nauczycieli we własny rozwój zawodowy ma i powinno mieć przełożenie na zasady przyznawania dodatku motywacyjnego.

Priorytetem działania na najbliższe 5 lat w zakresie doskonalenia i rozwoju zawodowego nauczycieli powinno być zdobycie przez nauczycieli następujących uprawnień:

a/ do nauczania dwóch przedmiotów w klasach IV – VI;

b/ do edukacji wczesnoszkolnej z wykorzystaniem języka obcego (przede wszystkim angielskiego); (I etap edukacyjny);

c/ do oligofrenopedagogiki.

Jako dyrektor szkoły wspierałem i będę chciał wspierać dążenia nauczycieli do uzyskiwania wyższych stopni awansu zawodowego, gdyż pozwala to podnieść prestiż placówki, jest dobrze odbierane przez rodziców (którzy chcą, co jest naturalne, aby ich dzieci uczyli jak najlepiej wykształceni pedagodzy). Samym nauczycielom awans zawodowy daje satysfakcję oraz przede wszystkim podnosi ich pobory.

4. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Warunkiem efektywności realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych placówki jest wspólne działanie szkoły i rodziców, którzy wzajemnie się wspomagają i przyjmują jednolity kierunek pracy, mający na uwadze dobro dziecka.

Współpraca ta powinna dotyczyć następujących obszarów :

a/ bieżące informowanie rodziców w zakresie postępów dziecka w nauce (konsultacje, wywiadówki);

b/ aktywne uczestnictwo rodziców w planowaniu i organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych;

c/ uchwalanie przez Radę Rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną aktów prawnych obowiązujących na terenie placówki – PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY, SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI;

e/ korzystanie przez rodziców z pomocy specjalistów pracujących w placówce, w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

f/ za pośrednictwem szkoły nawiązywanie kontaktu z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i stosowanie się do jej zaleceń w pracy z dzieckiem;

g/ czynna praca w Radzie Rodziców, dofinansowanie lub wspomaganie w innej formie szkoły w zakupie nagród, pomocy naukowych, organizowaniu imprez szkolnych i wycieczek.

Bardzo istotna jest współpraca Szkoły Podstawowej nr 2 ze środowiskiem lokalnym oraz organizacjami w nim funkcjonującymi takimi jak : Rada Osiedla Przedmieście Oławskie, parafia rzymsko-katolicka pod wezwaniem św. Maurycego, okolicznymi przedszkolami (nr 12, 35, 146,), szkołami podstawowymi (71,85,96,99), gimnazjami (3, 14) czy Młodzieżowym Domem Kultury przy ul. Kołłątaja.

Placówka powinna z wyżej wymienionymi organizacjami współpracować podczas organizacji różnego rodzaju imprez na rzecz środowiska lokalnego takich jak festyny, jasełka, spotkania wigilijne, a także w celu własnej promocji, czy wspierania swoich wychowanków.

Od 2008 roku w Szkole prowadzony jest autorski program adresowany do przedszkolaków z okolicznych przedszkoli – „ Poznajmy się ”. Ma on na celu pokazanie dzieciom z Przedszkoli nr 12,35,146 jak funkcjonuje szkoła, jak wyglądają pomieszczenia szkolne i zajęcia lekcyjne. W ramach tego programu organizowane są dla dzieci różnego rodzaju konkursy i przedstawienia. Program ma także za zadanie przygotowanie przedszkolaków do nauki w szkole

podstawowej oraz obniżenie stresu związanego z kolejnym etapem edukacji. Popularyzuje też Szkołę wśród jej potencjalnych przyszłych uczniów.

Priorytetowa dla placówki powinna być współpraca z MDK przy ul. Kołłątaja oraz ze świetlicami środowiskowymi prowadzonymi przez organizacje pozarządowe na obszarze Przedmieścia Oławskiego . W tym miejscu chcę wspomnieć o tym, że wszystkie te instytucje działają na rzecz tego samego środowiska lokalnego, zajmują się tymi samymi dziećmi, współpracują z tymi samymi rodzicami, więc siłą rzeczy powinny uzgadniać swoje działania i współpracować w następujących obszarach :

- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci;
- zapobieganie zjawiskom patologicznym;
- współpraca w organizacji różnego rodzaju imprez.

5. PROMOCJA PLACÓWKI

We współczesnym świecie bardzo istotną rzeczą jest promocja placówki oświatowej, która ma do spełnienia następujące funkcje :

a/ popularyzuje placówkę i jej osiągnięcia w środowisku lokalnym oraz na terenie miasta;
b/ sprzyja napływaniu uczniów z rejonu oraz z poza niego;
c/ kreuje pozytywny wizerunek placówki;

Aby promocja placówki przyniosła zamierzony efekt koniecznym jest :

- kontynuowanie zaangażowania SP nr 2 w realizację dotychczasowych przedsięwzięć na rzecz środowiska lokalnego;
- organizowanie „ **DNIA OTWARTEGO** ” SP nr 2;
- organizowania „ **FESTYNU SZKOLNEGO** ”, we współpracy z Radą Rodziców,
- prezentacja działalności placówki podczas imprez szkolnych, osiedlowych i miejskich;
- publikacje w mediach lokalnych (prasa, radio, telewizja) dotyczące Szkoły;
- uczestnictwo uczniów i przedszkolaków w różnego rodzaju prezentacjach, konkursach i zawodach sportowych;
- **rozbudowa i systematyczne uaktualnianie strony internetowej szkoły.**

6. ROZBUDOWA BAZY MATERIALNEJ

Rozbudowa bazy materialnej placówki w latach 2012 – 2017 powinna objąć :

- dokończenie zagospodarowania terenu szkoły (rozbudowa placu zabaw dla przedszkolaków, nasadzenia drzew i krzewów).
- dokończenie informatyzowania sal dydaktycznych, tak aby w każdej z nich był komputer z dostępem do Internetu;
- dalsze przekształcanie sal dydaktycznych w pracownie multimedialne;
- wymiana stolarki okiennej w auli szkolnej i na korytarzach;
- rozbudowa monitoringu wizyjnego na terenie szkoły o kolejne kamery (co najmniej 6);
- systematyczny zakup mebli i pomocy naukowych dla Szkoły;
- stałe uzupełnianie księgozbioru biblioteki szkolnej.

Rozbudowa bazy materialnej Szkoły powinna opierać się o zgodne z zasadami prawa i oszczędne gospodarowanie środkami budżetowymi, pozyskiwanie środków z różnego rodzaju funduszy unijnych i dochodów własnych (wynajmy pomieszczeń, darowizny).

7. ROLA DYREKTORA PLACÓWKI JAKO MENADŻERA I SPRAWUJĄCEGO NADZÓR PEDAGOGICZNY W PLACÓWCE

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. **o systemie oświaty** nakłada na dyrektora placówki szereg obowiązków, wymagających posiadania przez niego określonych umiejętności takich jak :

- zdolności organizacyjne,
- umiejętność kierowania zespołem ludzkim,
- znajomość prawa oświatowego i prawa pracy,
- zdolność do myślenia strategicznego,
- właściwy dobór personelu,
- planowanie pracy i egzekwowania jej wykonania od podwładnych,
- prowadzenie negocjacji i rozwiązywania konfliktów.

To od dyrektora w dużym stopniu zależy atmosfera w pracy i relacje pomiędzy pracownikami. Sukces placówki jest sumą sukcesów odnoszonych przez nauczycieli w niej pracujących. Relacje pomiędzy przełożonym a podwładnym powinny się opierać na wzajemnym zaufaniu,

lojalności i uczciwości. Dyrektor powinien być otwarty na nowe pomysły i idee nauczycieli, które są pożyteczne dla szkoły.
Wymienione powyżej zasady zastosowałem w praktyce w mijającej kadencji i zamierzam stosować je nadal.

Rzeczą priorytetową jest właściwa współpraca dyrektora szkoły z organem prowadzącym oraz organem nadzoru pedagogicznego.

Istotnym obowiązkiem spoczywającym na dyrektorze placówki jest **sprawowanie nadzoru pedagogicznego**. Polega on na :

1. Kontrolowaniu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki.
2. Diagnozowania i oceniania działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej nauczycieli.
3. Ewaluacja pracy szkoły i wprowadzanie w życie wniosków z niej wypływających.
4. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli.

Rolą nadzoru pedagogicznego dyrektora jest i będzie wspieranie pracy nauczycieli i podnoszenie jakości pracy placówki.

Nadzorowi będą podlegały wszystkie obszary działalności placówki, a wnioski z nadzoru będą priorytetami w dalszej pracy na kolejne lata.

Wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka jest głównym celem pracy placówki oświatowej i wszystkie działania przez nią podejmowane muszą służyć jego realizacji. Nie mniej ważne jest, aby dzieci kształcące się w Szkole Podstawowej nr 2 im. Henryka Sucharskiego we Wrocławiu, były dobrze przygotowane do kolejnych etapów edukacyjnych, a stres tym wywołany był jak najmniejszy.

Szkoła powinna być placówką kreatywną ,pozytywnie postrzeganą przez środowisko lokalne, przyjazną dzieciom, otwartą na inicjatywy rodziców, uczniów i nauczycieli.

Dyrektor Szkoły Podstawowej
nr 2 we Wrocławiu
mgr Jacek Kowieski

Powyższa Koncepcja Pracy Szkoły została przedstawiona Radzie Pedagogicznej w dniu 29.08.2012 r. i przyjęta Uchwałą RP Szkoły Podstawowej nr 2 we Wrocławiu nr 30/2011/2012 z dnia 29.08.2012 r.