

Przedmiotowy system oceniania (wymagania edukacyjne) z języka niemieckiego dla klasy V szkoły podstawowej

| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry |
|--|---|--|--|
| Rozdział 1. Ich stehe auf und bin gut drauf | | | |
| <p>Uczeń: -pyta o godzinę i poprawnie podaje czas zegarowy jedynie w nielicznych przykładach</p> | <p>Uczeń: -pyta o godzinę i poprawnie podaje czas zegarowy w mniej więcej połowie przykładów</p> | <p>Uczeń: -pyta o godzinę oraz poprawnie podaje czas zegarowy w języku potocznym i oficjalnym w większości przykładów</p> | <p>Uczeń: - pyta o godzinę oraz poprawnie podaje czas zegarowy w języku potocznym i oficjalnym we wszystkich przykładach</p> |
| - zna nazwy wybranych pór dnia i codziennych czynności | - zna dużą część pór dnia i codziennych czynności | - zna większość nazw pór dnia i codziennych czynności | - zna wszystkie nazwy pór dnia i prawie wszystkie nazwy codziennych czynności |
| - tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach | - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach | - w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach | -prawie bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach |
| - wybiera właściwy tytuł piosenki o codziennych czynnościach oraz dobiera | - wybiera właściwy tytuł piosenki o codziennych czynnościach oraz dobiera | - wybiera właściwy tytuł piosenki o codziennych czynnościach oraz dobiera | - wybiera właściwy tytuł piosenki o codziennych czynnościach oraz dobiera |

| | | | |
|--|--|--|--|
| jedynie nieliczne rysunki do fragmentów i uzupełnia niektóre luki w tekście piosenki | około połowy rysunków do fragmentów i uzupełnia części luk w tekście piosenki | większość rysunków do fragmentów piosenki, uzupełnia większość luk, a następnie, posiłkując się tekstem, wykonuje piosenkę | prawie wszystkie rysunki do fragmentów piosenki, uzupełnia zdecydowaną większość luk w tekście, a następnie samodzielnie wykonuje piosenkę z pamięci |
| - w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o przebiegu dnia | - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o przebiegu dnia | - w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o przebiegu dnia | - prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o przebiegu dnia |
| - wykorzystując podane zwroty krótko opowiada, co robi o danej porze dnia, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela | - wykorzystując podane zwroty zwięźle opowiada, co robi o danej porze dnia, jednak jego wypowiedź wymaga pewnej pomocy nauczyciela | - dość płynnie, ale nie wyczerpująco opowiada, co robi o danej porze dnia | - płynnie i wyczerpująco opowiada, co robi o danej porze dnia |
| - operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu) | - operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu) | - operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu) | - operuje bogatym słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu) |
| - zna nieliczne nazwy miejsc użyteczności publicznej | - zna ograniczoną liczbę nazw miejsc użyteczności publicznej | - zna dużą część nazw miejsc użyteczności publicznej | - zna większość nazw miejsc użyteczności publicznej |
| - sporadycznie stosuje słownictwo opisujące częstotliwość: nie, selten, manchmal | - dość rzadko stosuje słownictwo opisujące częstotliwość: nie, selten, manchmal | - stosunkowo często stosuje słownictwo opisujące częstotliwość: nie, selten, manchmal | - prawie zawsze stosuje słownictwo opisujące częstotliwość: nie, selten, manchmal |
| W zakresie gramatyki uczeń: zna jedynie elementarne struktury gramatyczne | W zakresie gramatyki uczeń: zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych | W zakresie gramatyki uczeń: zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne | W zakresie gramatyki uczeń: bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury |

| | | | |
|---|---|--|---|
| wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić |
|---|---|--|---|

Struktury gramatyczne:

- przyimek um w funkcji określenia czasu
- szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem czasu
- szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca
- zaimki pytające wann? i wie lange?
- zaimki dzierżawcze mein, dein, ihr, sein oraz przeczenie kein w bierniku
- czasowniki rozdzielnie złożone: aufstehen, anziehen, zumachen, rausgehen
- czasowniki nieregularne: essen, helfen, sehen, lesen
- przyimki in i an w połączeniu z pytaniem wohin?

| | | | |
|---|--|--|--|
| W zakresie fonetyki uczeń: popełnia liczne błędy w wymowie grup głoskowych: -ung, -ing, -ang i końcówki –en oraz w akcentowaniu czasowników rozdzielnie złożonych | W zakresie fonetyki uczeń: popełnia nieliczne błędy w wymowie grup głoskowych: -ung, -ing, -ang i końcówki –en oraz w akcentowaniu czasowników rozdzielnie złożonych | W zakresie fonetyki uczeń: z reguły poprawnie wymawia grupy głoskowe: -ung, -ing, -ang i końcówkę –en oraz w większości właściwie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone | W zakresie fonetyki uczeń: poprawnie wymawia grupy głoskowe: -ung, -ing, -ang i końcówkę –en oraz prawie bezbłędnie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone |
|---|--|--|--|

Rozdział 2. Einmal Sonne, einmal Regen

| | | | |
|---|--|--|--|
| Uczeń: -zna ograniczoną liczbę podstawowych zwrotów i wyrażenia pozwalających | Uczeń: -zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać pogodę i zjawiska | Uczeń: - zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażenia pozwalających | Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| opisywać pogodę i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku | atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku | opisywać pogodę i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku | opisywać pogodę i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku |
| - na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych w znikomym stopniu poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz fragmentarycznie uzupełnia tekst opisujący pogodę | - na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych w niewielkim stopniu poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz prawidłowo uzupełnia około połowy tekstu opisującego pogodę | - na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz prawidłowo uzupełnia większość tekstu opisującego pogodę | - na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych całkowicie poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz prawidłowo uzupełnia znaczną większość tekstu opisującego pogodę |
| - bardzo często błędnie podaje nazwy pór roku oraz miesięcy | - operuje wybranymi nazwami pór roku oraz miesięcy | - operuje prawie wszystkimi nazwami pór roku oraz miesięcy | - swobodnie operuje wszystkimi nazwami pór roku oraz miesięcy |
| - poprawnie wybiera temat wysłuchanej piosenki o porach roku i miesiącach oraz uzupełnia jedynie nieliczne luki w tekście piosenki | - poprawnie wybiera temat wysłuchanej piosenki o porach roku i miesiącach oraz uzupełnia około połowę luk w tekście piosenki | - poprawnie wybiera temat wysłuchanej piosenki o porach roku i miesiącach, uzupełnia większość luk w tekście piosenki oraz posiłkując się tekstem, wykonuje piosenkę | - poprawnie wybiera temat wysłuchanej piosenki o porach roku i miesiącach, uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście piosenki oraz samodzielnie wykonuje piosenkę z pamięci |
| - na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku z dużymi uchybieniami odpowiada na nieliczne pytania, jednak nie wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby | - na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku właściwie odpowiada na część pytań, jednak prawie nie wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby | - na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku prawidłowo odpowiada na większą część pytań oraz krótko wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby | - na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku szczegółowo odpowiada na prawie wszystkie pytania oraz krótko wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby |
| - wykorzystując podane zwroty, opowiada o swojej ulubionej porze roku, jednak wypowiedź | - krótko opowiada o swojej ulubionej porze roku, jednak wypowiedź wymaga | - dość płynnie opowiada o swojej ulubionej porze roku | - z wprawą opowiada o swojej ulubionej porze roku |

| | | | |
|---|--|---|---|
| wymaga dużej pomocy nauczyciela | nieznacznej pomocy nauczyciela | | |
| - korzystając ze słowniczka zamieszczonego w podręczniku, poprawnie tłumaczy na język niemiecki wybrane zdania dotyczące pogody | - korzystając ze słowniczka zamieszczonego w podręczniku, poprawnie tłumaczy na język niemiecki większość zdań dotyczących pogody | - bez większych uchybień samodzielnie tłumaczy na język niemiecki większość zdań dotyczących pogody | - umiejętnie tłumaczy na język niemiecki prawie wszystkie podane w ćwiczeniu zdania dotyczące pogody |
| - posługuje się bardzo ograniczonym słownictwem związanym z tematem „ Zima” i czynnościami wykonanymi o tej porze roku | - posługuje się podstawowym słownictwem związanym z tematem „ Zima” i czynnościami wykonanymi o tej porze roku | - posługuje się większością wprowadzonego słownictwa związanego z tematem „ Zima” i czynnościami wykonywanymi o tej porze roku | - sprawnie posługuje się całym wprowadzonym słownictwem związanym z tematem „ Zima” i czynnościami wykonanymi o tej porze roku |
| - zna bardzo ograniczone słownictwo związane z latem i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji | - zna jedynie podstawowe słownictwo związane z latem i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji | - zna większość wprowadzonego słownictwa związanego z latem i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji | - zna i sprawnie stosuje całe wprowadzone słownictwo związane z latem i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji |
| W zakresie gramatyki uczeń: zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | W zakresie gramatyki uczeń: zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | W zakresie gramatyki uczeń: zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | W zakresie gramatyki uczeń: bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić |
| Struktury gramatyczne: - zaimki osobowe man i es | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - przysłówek doch - przyimek in w połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy - spójnik denn - rodzajnik określony w bierniku - czasowniki nieregularne schlafen, laufer, fahren | | | |
| <p>W zakresie fonetyki uczeń: popelnia liczne błędy w wymowie samogłoski ä, podwójnych spółgłosek i poprzedzających je samogłosek oraz z trudem rozróżnia samogłoski ü i ö</p> | <p>W zakresie fonetyki uczeń: popelnia nieliczne błędy w wymowie samogłoski ä, podwójnych spółgłosek i poprzedzających je samogłosek oraz w miarę poprawnie rozróżnia samogłoski ü i ö</p> | <p>W zakresie fonetyki uczeń: z reguły poprawnie wymawia samogłoskę ä, podwójne spółgłoski i poprzedzające je samogłoski oraz na ogół rozróżnia samogłoski ü i ö</p> | <p>W zakresie fonetyki uczeń: poprawnie wymawia samogłoskę ä, podwójne spółgłoski i poprzedzające je samogłoski oraz rozróżnia samogłoski ü i ö</p> |
| Rozdział 3. Lecker, lecker... | | | |
| <p>Uczeń: - zna nazwy wybranych produktów spożywczych oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych</p> | <p>Uczeń: - zna dużą część nazw produktów spożywczych oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych</p> | <p>Uczeń: - zna większość nazw produktów spożywczych oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych</p> | <p>Uczeń: - zna prawie wszystkie nazwy produktów spożywczych oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych</p> |
| <p>- z trudem nawiązuje i podtrzymuje rozmowę o upodobaniach kulinarnych (śniadanie)</p> | <p>- nawiązuje i popelniając błędy podtrzymuje rozmowę o upodobaniach kulinarnych (śniadanie)</p> | <p>- nawiązuje i z reguły bezbłędnie prowadzi rozmowę o upodobaniach kulinarnych (śniadanie)</p> | <p>- nawiązuje i dość swobodnie prowadzi rozmowę o upodobaniach kulinarnych (śniadanie)</p> |
| <p>- tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o produktach spożywczych</p> | <p>- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o produktach spożywczych</p> | <p>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o produktach spożywczych</p> | <p>- prawie całkowicie po rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o produktach spożywczych</p> |
| <p>- zna nazwy nielicznych potraw</p> | <p>- zna dużą część nazw potraw</p> | <p>- zna większość nazw potraw</p> | <p>- zna wszystkie wymienione</p> |

| poszczególnych krajów DACH | poszczególnych krajów DACH | poszczególnych krajów DACH | nazwy potraw poszczególnych krajów DACH |
|---|--|---|--|
| - tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych | - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych | - w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych | - prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych |
| - wynotowuje z przeczytanego tekstu nazwy tylko niektórych artykułów spożywczych i potraw; popełnia liczne błędy przy doborze rodzajników | - wynotowuje z przeczytanego tekstu nazwy dość licznych artykułów spożywczych i potraw; dość często popełnia błędy przy doborze rodzajników | - wynotowuje z przeczytanego tekstu zdecydowaną większość artykułów spożywczych i potraw; jedynie czasami popełnia błędy przy doborze rodzajników | - wynotowuje z przeczytanego tekstu wszystkie nazwy artykułów spożywczych i potraw; sporadycznie popełnia błędy przy doborze rodzajników |
| - wykorzystując podane zwroty, bardzo krótko opisuje swoje preferencje kulinarne, jednak wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela | - krótko opisuje swoje preferencje kulinarne, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela | - dość płynnie opisuje swoje preferencje kulinarne | - z wprawą opisuje swoje preferencje kulinarne |
| - zna nazwy wybranych sztucców, naczyń, zastawy stołowej | - zna dużą część nazw sztucców, naczyń, zastawy stołowej | - zna większość nazw sztucców, naczyń, zastawy stołowej | - zna prawie wszystkie podane nazwy sztucców, naczyń, zastawy stołowej |
| - zna nieliczne nazwy lokali gastronomicznych oraz ograniczoną liczbę podstawowych zwrotów | - zna podstawowe nazwy lokali gastronomicznych oraz mniej więcej połowę podstawowych zwrotów i wyrażen | - zna większość wprowadzonych nazw lokali gastronomicznych oraz zwrotów i wyrażen umożliwiających | - zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy lokali gastronomicznych oraz liczne zwroty i wyrażenia |

| | | | |
|--|---|--|--|
| i wyrażen umożliwiających komunikowanie się w lokalach gastronomicznych | umożliwiających komunikowanie się w lokalach gastronomicznych | komunikowanie się w lokalach gastronomicznych | umożliwiający komunikowanie się w lokalach gastronomicznych |
| - tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem tekstów o lokalach gastronomicznych, zamawianych potrawach oraz pozytywnych bądź negatywnych opiniach na temat spożywanych posiłków | - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem tekstów o lokalach gastronomicznych, zamawianych potrawach oraz pozytywnych bądź negatywnych opiniach na temat spożywanych posiłków | - w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem tekstów o lokalach gastronomicznych, zamawianych potrawach oraz pozytywnych bądź negatywnych opiniach na temat spożywanych posiłków | - prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem tekstów o lokalach gastronomicznych, zamawianych potrawach oraz pozytywnych bądź negatywnych opiniach na temat spożywanych posiłków |
| - w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem opisującym smak potraw | - operuje wybranym, podstawowym słownictwem opisującym smak potraw | - prawidłowo operuje słownictwem opisującym smak potraw | - dość sprawnie operuje słownictwem opisującym smak potraw |
| W zakresie gramatyki uczeń: zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | W zakresie gramatyki uczeń: zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | W zakresie gramatyki uczeń: zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | W zakresie gramatyki uczeń: bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić |
| Struktury gramatyczne: - czasownik Essen i nehmen - rzeczowniki złożone (produkty spożywcze) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - zwrot es gibt - przeczenie kein/e/en...mehr | | | |
| W zakresie fonetyki uczeń: popełnia liczne błędy w wymowie samogłoski ü oraz głoski r na końcu wyrazu | W zakresie fonetyki uczeń: popełnia nieliczne błędy w wymowie samogłoski ü oraz głoski r na końcu wyrazu | W zakresie fonetyki uczeń: z reguły poprawnie wymawia samogłoskę ü oraz głoski r na końcu wyrazu | W zakresie fonetyki uczeń: poprawnie wymawia samogłoskę ü oraz głoski r na końcu wyrazu |
| Frohes Fest | | | |
| Uczeń : - zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej | Uczeń : - zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej i związane z nim tradycje | Uczeń : - zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej , związane z nim tradycje oraz niektóre nazwy ozdób choinkowych | Uczeń : - zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej , związane z nim liczne tradycje oraz nazwy ozdób choinkowych |
| - rozumie jedynie bardzo nieliczne fragmenty kolędy „Cicha noc”, śpiewa fragment kolędy, posiłkując się tekstem | - rozumie niektóre fragmenty tekstu i śpiewa fragment kolędy „Cicha noc”, posiłkując się tekstem | - rozumie tekst i śpiewa fragment kolędy „Cicha noc” | - wykonuje z pamięci kolędę „Cicha noc” |
| - wie, jak świętuje się Wielkanoc w Niemczech, zna nieliczne niemieckie i polskie tradycje wielkanocne | wie, jak świętuje się Wielkanoc w Niemczech oraz zna niektóre niemieckie i polskie tradycje wielkanocne | - omawia w języku polskim niektóre niemieckie oraz polskie tradycje związane z Wielkanocą | - omawia w języku polskim liczne niemieckie oraz polskie tradycje związane z Wielkanocą |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętności (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

Ocenę celującą może otrzymać uczeń za sprawność mówienia lub pisania, jeśli spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry , a poza tym wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. sukcesy odniesione w konkursach j. niemieckiego, wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, doskonała znajomość struktur gramatycznych).