

KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE IV

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ocena	2	3	4	5
-------	---	---	---	---

UNIT 1

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1-10), przedmioty nauczania, alfabet • Słabo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i> • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 1 i 2 osoby liczby pojedynczej 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1-10), przedmioty nauczania, alfabet • Częściowo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i> • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 1 i 2 osoby liczby pojedynczej 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1-10), przedmioty nauczania, alfabet • W większości zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i> • Z reguły poprawnie używa zaimków osobowych dla 1 i 2 osoby liczby pojedynczej 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1-10), przedmioty nauczania, alfabet • Zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i> • Poprawnie używa zaimków osobowych dla 1 i 2 osoby liczby pojedynczej
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje

	nauczyciela			
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie, inne osoby • Z trudem wymawia dźwięk /t/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy przedstawia siebie, inne osoby • Popołniając błędy, wymawia dźwięk /t/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, inne osoby • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /t/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, inne osoby • Poprawnie wymawia dźwięk /t/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 2

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (1-20), popularne zawody, 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, liczby (1-20), popularne zawody, 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, liczby (1-20), popularne 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, liczby (1-20), popularne zawody,
-------------------------------------	---	--	---	--

	<p>przedmioty codziennego użytku, alfabet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i> • Słabo zna i z trudem rozróżnia przedimki nieokreślone • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3 osoby liczby pojedynczej 	<p>przedmioty codziennego użytku, alfabet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i> • Częściowo zna i rozróżnia przedimki nieokreślone • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3 osoby liczby pojedynczej 	<p>zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i> • W większości zna i rozróżnia przedimki nieokreślone • Z reguły poprawnie używa zaimków osobowych dla 3 osoby liczby pojedynczej 	<p>przedmioty codziennego użytku, alfabet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w liczbie pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i> • Zna i umie odróżnić przedimki nieokreślone • Poprawnie używa zaimków osobowych dla 3 osoby liczby pojedynczej.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje osoby
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, pyta o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji • Wymowa dźwięku /w/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, pyta o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji • Wymowa dźwięku /w/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, pyta o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie pyta o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji • Poprawnie wymawia dźwięk

	sprawia znaczne problemy	sprawia problemy	<ul style="list-style-type: none"> Wymowa dźwięku /w/ sprawia nieznaczne problemy 	/w/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając liczne błędy podaje dane osobowe, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając błędy podaje dane osobowe, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając nieliczne błędy podaje dane osobowe, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie podaje dane osobowe, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 3

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory Słabo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze Słabo zna i z trudem stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?, czyja?, czyje? (whose?)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory Częściowo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego Częściowo zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze Częściowo zna i zdarza się, że popełnia błędy, stosując przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?, czyja?, czyje? (whose?)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory W większości zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego W większości zna i umie zastosować przymiotniki dzierżawcze W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?, czyja?, czyje? (whose?)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory Zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego Zna i umie zastosować przymiotniki dzierżawcze Zna i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?, czyja?, czyje? (whose?)</i>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje

	informacje, pomimo pomocy nauczyciela	nim potrzebne informacje	nim potrzebne informacje	
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie, używając dość bogatego słownictwa, opisuje przedmioty
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu opisuje przedmioty, ludzi Wymowa dźwięku /ə/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Opisując przedmioty, ludzi popołnia liczne błędy Wymowa dźwięku /ə/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Dość poprawnie opisuje przedmioty i osoby Wymowa dźwięku /ə/ sprawia nieliczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie, używając bogatego słownictwa opisuje przedmioty i ludzi Poprawnie wymawia dźwięk /ə/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, pyta o przynależność, wyraża stan posiadania, udziela i uzyskuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, pyta o przynależność, wyraża stan posiadania, udziela i uzyskuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, pyta o przynależność, wyraża stan posiadania, udziela i uzyskuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie pyta o przynależność, wyraża stan posiadania, udziela i uzyskuje informacje
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 4

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, nazywa wyposażenia 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, nazywa wyposażenia 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, nazywa wyposażenia
-------------------------------------	--	---	---	---

	<p>domu, opisuje pomieszczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący 	<p>domu, opisuje pomieszczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący 	<p>nazywa wyposażenia domu, opisuje pomieszczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący 	<p>domu, opisuje pomieszczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje położenie mebli, dokonuje opisu pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje położenie mebli, dokonuje opisu pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje położenie mebli, dokonuje opisu pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje położenie mebli, dokonuje opisu pokoju
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając dużą liczbę błędów, opisuje pokój • Wymowa dźwięku /e/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje pokój • Wymowa dźwięku /e/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje pokój • Wymowa dźwięku /e/ nie sprawia większych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje pokój • Wymowa dźwięku /e/ nie sprawia żadnych problemów
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża opinie, prośby, podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wydaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża opinie, prośby, podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wydaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża opinie, prośby, podziękowania, udziela i uzyskuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża opinie, prośby, podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wydaje polecenia, odpowiada

	polecenia, odpowiada na polecenia	polecenia, odpowiada na polecenia	informacje, wydaje polecenia, odpowiada na polecenia	na polecenia
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 5

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubrań, zwierząt, roślin, z trudem wymienia kolory, przymiotniki, wyrażające opinie Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> Słabo zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników Słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubrań, zwierząt, roślin, częściowo wymienia przymiotniki, wyrażające opinie Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> Częściowo zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników Częściowo zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i> 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubrań, zwierząt, roślin, wymienia większość przymiotników, wyrażających opinie W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> W większości zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników W większości zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubrań, zwierząt, roślin, wymienia poznane przymiotniki, wyrażające opinie Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> Zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników Zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w

	<p>odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela 	<p>nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<p>samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<p>nim potrzebne informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (mundurek) 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (mundurek) 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (mundurek) 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (mundurek)
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje znaną osobę • Popołnia liczne błędy, wymawiając dźwięk /s/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje znaną osobę • Popołnia błędy, wymawiając dźwięk /s/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje znaną osobę • Popołnia nieliczne błędy, wymawiając dźwięk /s/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje znaną osobę • Prawidłowo wymawia dźwięk /s/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje, zgadza, nie zgadza się z rozmówcą 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje, zgadza, nie zgadza się z rozmówcą 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje, zgadza, nie zgadza się z rozmówcą 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje, zgadza, nie zgadza się z rozmówcą
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 6

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny, wymienia części ciała, nazywa emocje, rośliny i zwierzęta, cechy 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słowa opisujące wygląd zewnętrzny, części ciała, emocje, rośliny i zwierzęta, 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słowa opisujące wygląd zewnętrzny, części ciała, emocje, rośliny i 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słowa opisujące wygląd zewnętrzny, części ciała, emocje, rośliny i zwierzęta, cechy charakteru,
-------------------------------------	--	--	--	--

	<p>charakteru, członków rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>to have got</i>) • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i> 	<p>cechy charakteru, członków rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>to have got</i>) • Częściowo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i> 	<p>zwierzęta, cechy charakteru, członków rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>to have got</i>) • W większości zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i> 	<p>członków rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>to have got</i>) • Zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia informacje o sobie na podstawie wzoru, opisuje rośliny 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia informacje o sobie na podstawie wzoru, opisuje rośliny 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia informacje o sobie na podstawie wzoru, opisuje rośliny 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia informacje o sobie na podstawie wzoru, opisuje rośliny
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje cechy charakteru osób • Wymowa dźwięku /ð/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje cechy charakteru osób • Wymowa dźwięku /ð/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje cechy charakteru osób • Wymowa dźwięku /ð/ nie sprawia większych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje cechy charakteru osób • Wymowa dźwięku /ð/ nie sprawia żadnych problemów

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża opinie, zgadza się, pyta o samopoczucie, wyraża przynależności, opisuje osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża opinie, zgadza się, pyta o samopoczucie, wyraża przynależności, opisuje osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża opinie, zgadza się, pyta o samopoczucie, wyraża przynależności, opisuje osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża opinie, zgadza się, pyta o samopoczucie, wyraża przynależności, opisuje osoby
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 7

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>) • Słabo zna i z trudem stosuje przysłówki sposobu 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>) • Częściowo zna i z trudem stosuje przysłówki sposobu 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki • W większości zna i z tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>) • W większości zna i stosuje przysłówki sposobu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>) • Zna i stosuje przysłówki sposobu
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchanego i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje

	<p>informacje, pomimo pomocy nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela 	<p>potrzebne informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<p>nim potrzebne informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje ulubionego muzyka, opisuje umiejętności członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje ulubionego muzyka, opisuje umiejętności członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje ulubionego muzyka, opisuje umiejętności członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ulubionego muzyka, opisuje umiejętności członków rodziny
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem przedstawia członków rodziny, mówi o umiejętnościach • Wymowa dźwięku /Λ/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość poprawnie przedstawia członków rodziny, mówi o umiejętnościach • Wymowa dźwięku /Λ/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie przedstawia członków rodziny, mówi o umiejętnościach • Wymowa dźwięku /Λ/ nie sprawia większych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia członków rodziny, mówi o umiejętnościach • Wymowa dźwięku /Λ/ nie sprawia żadnych problemów
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, wyraża przynależność, umiejętność, określa stopień opanowania umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, wyraża przynależność, umiejętność, określa stopień opanowania umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, wyraża przynależność, umiejętność, określa stopień opanowania umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża przynależność, umiejętność, określa stopień opanowania umiejętności
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 8

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy artykułów żywnościowych, członków 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać nazwy artykułów żywnościowych, członków 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać nazwy artykułów żywnościowych, członków 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać nazwy artykułów żywnościowych, członków rodziny, formy
-------------------------------------	---	--	---	---

	<p>rodziny, formy spędzania czasu wolnego, nazywa uczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> • Słabo zna i z trudem stosuje czasownik „lubić” (<i>to like</i>) 	<p>rodziny, formy spędzania czasu wolnego, nazywa uczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> • Częściowo zna i z trudem stosuje czasownik „lubić” (<i>to like</i>) 	<p>rodziny, formy spędzania czasu wolnego, nazywa uczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> • W większości zna i stosuje czasownik „lubić” (<i>to like</i>) 	<p>spędzania czasu wolnego, nazywa uczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> • Zna i stosuje czasownik „lubić” (<i>to like</i>)
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spożywczych
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem mówi o wybranych artykułach spożywczych • Z trudem wymawia dźwięk /z/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość poprawnie mówi o wybranych artykułach spożywczych • Popołniając błędy, wymawia dźwięk /z/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie mówi o wybranych artykułach spożywczych • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /z/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mówi o wybranych artykułach spożywczych • Poprawnie wymawia dźwięk /z/

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, podaje upodobania, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, podaje upodobania, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, podaje upodobania, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie podaje upodobania, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 9

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (21-99), alfabet, podstawowe przymiotniki, wyposażenie domu, popularne dyscypliny sportowe, zainteresowania, nazwy roślin i zwierząt • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, liczby (21-99), alfabet, podstawowe przymiotniki, wyposażenie domu, popularne dyscypliny sportowe, zainteresowania, nazwy roślin i zwierząt • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, liczby (21-99), alfabet, podstawowe przymiotniki, wyposażenie domu, popularne dyscypliny sportowe, zainteresowania, nazwy roślin i zwierząt • W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, liczby (21-99), alfabet, podstawowe przymiotniki, wyposażenie domu, popularne dyscypliny sportowe, zainteresowania, nazwy roślin i zwierząt • Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim

	<p>odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela 	<p>nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<p>samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców 	<p>potrzebne informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, tworzy wypowiedź na temat aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, tworzy wypowiedź na temat aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedź na temat aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie tworzy wypowiedź na temat aktywności fizycznej
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem opisuje miejsca, osoby, mówi o upodobaniach • Z trudem wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość poprawnie opisuje miejsca, osoby, mówi o upodobaniach • Popołniając błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca, osoby, mówi o upodobaniach • Popołniając nieliczne błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje miejsca, osoby, mówi o upodobaniach • Poprawnie wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, podaje wiek, wyraża gratulacje, emocje, uczucia, zachwyt, udziela i uzyskuje informacje, wyraża prośby, odpowiada na prośby 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, podaje wiek, wyraża gratulacje, emocje, uczucia, zachwyt, udziela i uzyskuje informacje, wyraża prośby, odpowiada na prośby 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, podaje wiek, wyraża gratulacje, emocje, uczucia, zachwyt, udziela i uzyskuje informacje, wyraża prośby, odpowiada na prośby 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie podaje wiek, wyraża gratulacje, emocje, uczucia, zachwyt, udziela i uzyskuje informacje, wyraża prośby, odpowiada na prośby
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego